

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-TER-22692-E-001 **Terapia respiratoria**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Profesional Universitario** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia respiratoria, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Terapeutas Respiratorios -CCTR, de la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Respiratoria ACOLFATER, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar procesos de atención clínica y comunitaria en las áreas de promoción, prevención, tratamiento, seguimiento, rehabilitación y cuidados paliativos del individuo familia y comunidad, incluyendo las áreas de gestión empresarial y comercial vinculadas con el cuidado cardiorrespiratorio, en las diferentes etapas de la vida a través de un conocimiento científico, tecnológico, investigativo, administrativo, ético y normativo para mejorar la calidad vida y bienestar de las personas, familias y comunidades, contribuyendo a la optimización de los recursos y manteniendo un actitud colaborativa y resolutive con los equipos multidisciplinarios en salud.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil profesional universitario en terapia respiratoria en Colombia se fundamenta en la Resolución 2003 de 2014, que define claramente las competencias profesionales requeridas para estos terapeutas, incluyendo criterios específicos de calidad que deben cumplir los programas de formación académica. Este marco regulatorio enfatiza la necesidad de integrar tanto habilidades prácticas como conocimientos teóricos, alineándose con el Decreto 2376 de 2010, que regula la relación docencia-servicio durante las prácticas y pasantías en instituciones de salud, asegurando así una adecuada articulación entre formación académica y contexto laboral.

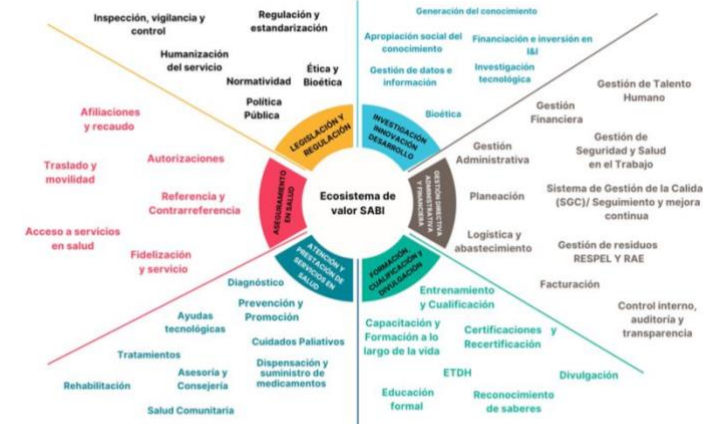
Las estadísticas mencionadas en el documento señalan que los terapeutas respiratorios participaron activamente en procesos de validación del ecosistema de valor del sector salud y bienestar, representando un grupo importante dentro del conjunto de profesionales de la salud, lo que refleja su relevancia en el panorama nacional. A nivel internacional, la documentación resalta la necesidad de cumplir estándares internacionales en cuanto a calidad y eficacia en la prestación de servicios, siguiendo recomendaciones generales como las propuestas por organismos globales tales como la OMS.

La normativa colombiana relacionada establece claramente las competencias mínimas exigidas, pero también destaca la necesidad de actualización continua en educación, de acuerdo con la Resolución 4500 de 2012, la cual regula y promueve la educación continua para asegurar que los terapeutas respiratorios mantengan actualizados sus conocimientos y competencias técnicas frente a los avances científicos y tecnológicos.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea algunos aspectos para tener en cuenta del perfil de Terapia Respiratoria – Profesional Universitario:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidenció que se cuenta con oferta concentrada en solo 5 departamentos del país, sumando alrededor de 7 programas. Esto limita la formación de terapeutas respiratorios en otras regiones, especialmente áreas rurales.
- En cuanto a brechas de pertinencia se señalan ausencias de conocimientos administrativos, escaso dominio de herramientas ofimáticas y poca profundización en manejo de historias clínicas, lectura de exámenes (TAC) y abordaje especializado en neonatos.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores reportan que los recién egresados requieren refuerzo en el uso de tecnología avanzada (ventiladores y otros dispositivos), atención de procedimientos específicos (apoyo en cesárea, sala de parto) y competencias transversales como empatía, resolución de conflictos y responsabilidad.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional en Terapia respiratoria**, adquirir competencias para brindar atención clínica y educación al individuo, familia y comunidad, brindar atención al paciente adulto en emergencia, urgencia y estado crítico, brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente recién nacido y pediátrico en estado crítico y no crítico, establecer plan de rehabilitación cardíaco y/o respiratorio, Realizar pruebas de función pulmonar, brindar atención clínica a los pacientes con trastornos respiratorios asociado al sueño, desarrollar proyectos de investigación relacionados al cuidado y atención cardiorrespiratorios de individuos, familias y comunidades, gestionar proyectos, programas y planes de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familias y comunidad en el área cardiorrespiratoria, y servicios de salud cardiorrespiratorio, y aplicar el uso de dispositivos y equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Terapia respiratoria	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-TER-22692-E-001	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (120-170 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Profesional Universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	<p>Desarrollar procesos de atención clínica y comunitaria en las áreas de promoción, prevención, tratamiento, seguimiento, rehabilitación y cuidados paliativos del individuo familia y comunidad, incluyendo las áreas de gestión empresarial y comercial vinculadas con el cuidado cardiorrespiratorio, la atención primaria y la hospitalización de alta complejidad en las diferentes etapas de la vida a través de un conocimiento científico, tecnológico, investigativo, administrativo, ético y normativo para mejorar la calidad vida y bienestar de las personas, familias y comunidades, contribuyendo a la optimización de los recursos y manteniendo un actitud colaborativa y resolutive con los equipos multidisciplinares en salud.</p>	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo:</p>	

	<p>Sector salud- Terapia respiratoria</p> <p>Contexto de acción: Ámbito clínico y hospitalario, tales como: Unidades de cuidados intensivos (UCI), urgencias y emergencias, clínicas de rehabilitación pulmonar, salas de neonatología y pediatría, consultorios externos especializados en enfermedades respiratorias (asma, EPOC, fibrosis quística, etc.), Programas de oxigenoterapia, aerosolterapia o ventilación no invasiva; en la práctica privada / autónoma: en la atención domiciliaria, consultorios privados o multidisciplinarios, capacitación y asesoría a cuidadores o familiares, venta o alquiler de equipos respiratorios con asesoría profesional; atención a poblaciones especiales; rehabilitación y programas respiratorios; ámbito comunitario y de salud pública; docencia e investigación; ámbito laboral y empresarial y ámbitos tecnológicos y emergentes.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22692-Profesionales en terapia respiratoria 22692.002 Terapeuta cardiorrespiratorio 22692.003 Terapeuta respiratorio</p> <p>Otras denominaciones: Terapeuta respiratorio neonatal Terapeuta respiratorio de hospitalización y urgencias Terapeuta respiratorio en pruebas de función pulmonar Terapeuta respiratorio en terapias alternativas Consultor en tecnología respiratoria Terapeuta Respiratorio de atención domiciliaria Terapeuta Respiratorio en sueño Terapeuta Respiratorio en atención primaria en salud Terapeuta Respiratorio del área comercial Terapeuta Respiratorio hospitalario Terapeuta Respiratorio neonatal Terapeuta Respiratorio de cuidados paliativos Terapeuta Respiratorio en traslado aéreo o terrestre Terapeuta Respiratorio en investigación y educación</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica y educación al individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta la valoración clínica</p> <p>CE02-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención al paciente adulto en emergencia, urgencia y estado crítico de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica y seguridad del paciente</p> <p>CE03-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente</p> <p>CE04-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente</p>

	CE05-6-SABI-TER-22692-E-001 – Establecer plan de rehabilitación cardíaco y/o respiratorio teniendo en cuenta las fases de la rehabilitación y guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas
	CE06-6-SABI-TER-22692-E-001 – Realizar pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas
	CE07-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica a los pacientes con trastornos respiratorios asociado al sueño de acuerdo con parámetros técnicos y guías médicas basadas en la evidencia nacional e internacional
	CE08-6-SABI-TER-22692-E-001 – Desarrollar proyectos de investigación relacionados al cuidado y atención cardiorespiratorios de individuos, familias y comunidades teniendo en cuenta las bases de investigación en salud
	CE09-6-SABI-TER-22692-E-001 – Gestionar proyectos, programas y planes de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familias y comunidad en el área cardiorespiratoria de acuerdo con normatividad en salud y políticas de salud pública nacionales e internacionales
	CE010-6-SABI-TER-22692-E-001 – Gestionar servicios de salud cardiorrespiratorio teniendo en cuenta habilidades administrativas, criterios normativos y estrategias de sostenibilidad
	CE011-6-SABI-TER-22692-E-001 – Implementar la normatividad al proceso la atención clínica teniendo en cuenta el modelo de atención en salud, normas y estándares de calidad nacional e internacional
	CE012-6-SABI-TER-22692-E-001 – Aplicar el uso de dispositivos y equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo al nivel de atención del paciente y el desarrollo tecnológico y de innovación
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE01-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica y educación al individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta la valoración clínica
Elemento de competencia 1. Valorar la condición clínica cardiorrespiratoria del paciente en las diferentes etapas de la vida teniendo en cuenta el examen físico, anamnesis y la historia clínica	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • El manejo de la historia clínica física y electrónica cumple con lineamientos en los niveles de atención, normatividad vigente y confidencialidad • La entrevista y el examen físico al paciente cumple con parámetros de comunicación y requerimientos de registro en la historia clínica • La evaluación clínica del paciente está acorde con técnicas semiológicas y escalas de valoración • La realización de la anamnesis corresponde con técnicas semiológicas y resultados de los instrumentos de valoración • La valoración del sistema cardiorespiratorio está acorde con los hallazgos obtenidos durante la entrevista al paciente • La toma de signos vitales está acorde con la técnica y el manejo de equipos biomédicos • La obtención de datos sobre antecedentes y exámenes previos cumple con los lineamientos de historia clínica y de confidencialidad • La valoración integral del estado del paciente corresponde con el uso de herramientas diagnósticas, pruebas funcionales y evaluación clínica cardiorrespiratoria • La interpretación de hallazgos en contexto está acorde con la historia clínica previa y la posible etiología respiratoria. 	

Elemento de competencia 2. Realizar la toma de exámenes clínicos relacionados con el cuidado cardiorrespiratorio teniendo en cuenta las técnicas y protocolos de obtención de muestras biológicas

Criterios de desempeño

- La selección del examen clínico corresponde con la impresión diagnóstica del paciente
- La aplicación de la técnica de toma de exámenes clínicos cumple con los lineamientos técnicos de bioseguridad
- La aplicación de la técnica de gases arteriales cumple con los lineamientos de bioseguridad garantizando la calidad y seguridad en el proceso de toma
- La aplicación de la técnica en la toma de muestras de secreción del sistema respiratorio reduce riesgos de contaminación y alteración de resultados cumple con los principios de bioseguridad y buenas prácticas clínicas
- La intervención en la toma de muestras mediante cepillado, lavado broncoalveolar y biopsia en las broncoscopias cumple con técnicas y protocolos
- La asistencia a procedimientos de nasolaringoscopia y broncoscopias cumple con protocolos

Elemento de competencia 3. Relacionar los resultados de ayudas diagnósticas del individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta los valores de referencia y valoración clínica del paciente

Criterios de desempeño

- La correlación de conceptos fisiopatológicos con los hallazgos clínicos y paraclínicos corresponde con las patologías que afectan el sistema cardiorrespiratorias
- La interpretación de los resultados paraclínicos y de ayudas diagnósticas corresponde con valores de referencia, historia clínica y estado clínico del paciente
- La interpretación de ayudas diagnósticas cardiorrespiratorias está acorde con el proceso analítico en la definición del tratamiento
- La detección de errores en las ayudas diagnósticas cumple con los criterios de confiabilidad de cada prueba.
- El análisis del ácido-base, oxigenación, ventilación y perfusión corresponde con las guías de interpretación de trastornos cardio respiratorios y metabólicos.
- La interpretación de los resultados de la gasometría sanguínea cumple con el análisis del estado ácido-base, oxigenación, ventilación y perfusión
- La correlación de los resultados de la gasometría sanguínea corresponde con los signos clínicos y el diagnóstico presuntivo del paciente.
- El registro de los hallazgos de la gasometría sanguínea cumple con los estándares de monitoreo cardiorrespiratorio y hemodinámico
- La interpretación de imágenes de radiografía, tomografía, ultrasonografía y resonancia entre otros cumple con la técnica de lectura de imágenes diagnósticas
- La emisión de conclusiones sobre el estado cardiorespiratorio está acorde con la evidencia recolectada y la necesidad de planificar intervenciones específicas

Elemento de competencia 4. Establecer el plan de manejo terapéutico básico y especializado del cuidado cardiorrespiratorio aplicando técnicas terapéuticas instrumentales y no instrumentales de acuerdo con la valoración clínica del paciente y la interpretación de las ayudas diagnósticas.

Criterios de desempeño

- La impresión diagnóstica corresponde con la valoración clínica e interpretación de los resultados de pruebas diagnósticas
- El diseño del plan de intervención está acorde con el diagnóstico presuntivo del paciente y objetivos terapéuticos claros

- La valoración de la condición fisiopatológica del paciente corresponde con la individualización del plan y guías clínicas basadas en la evidencia
- La revisión de opciones de intervención de oxigenoterapia, aerosolterapia, drenaje postural, aspiración de secreciones, ejercicios respiratorios, traqueostomía y drenajes de tórax cumple con la valoración del paciente, evidencia científica y protocolos
- La selección de métodos y técnicas de intervención instrumentales terapéuticas cardiorrespiratorias corresponde con la evidencia científica y protocolos
- El planteamiento de los objetivos terapéuticos corresponde con fisiopatología cardiorrespiratoria y las guías clínicas basadas en la evidencia
- La elaboración de protocolos y guías de manejo en el área de cuidado cardiorrespiratorio cumple con la evidencia científica

Elemento de competencia 5. Realizar procedimientos al paciente con patologías que afecten el sistema cardiorrespiratorio teniendo en cuenta las guías de práctica clínica, evidencia científica y seguridad del paciente.

Criterios de desempeño

- La coordinación del equipo multidisciplinario corresponde con requerimientos de los procedimientos terapéuticos
- La inclusión de protocolos de asepsia en los procedimientos corresponde con la normativa de bioseguridad y los manuales de buenas prácticas.
- La elección del procedimiento del paciente corresponde con un enfoque individualizado y la eficacia terapéutica.
- La intervención al individuo, familia y comunidad cumple con la impresión diagnóstica y la correlación clínico patológica
- La verificación del estado de dispositivos y equipos biomédicos en la intervención con el paciente cumple con los manuales de funcionamiento y protocolos de seguridad
- La intervención con técnicas terapéuticas instrumentales y no instrumentales cumple con las recomendaciones de protocolos y evidencia científica.
- La instrucción en ejercicios de respiración cumple con la evidencia en fisiología respiratoria y las aptitudes del paciente.
- La intervención en el manejo de la vía aérea cumple con parámetros de seguridad y confort del paciente
- La intervención en el cuidado, cambio de cánula y decanulación de traqueostomías cumple con la evidencia científica y los protocolos
- La intervención en el manejo de tubos y drenajes de tórax cumple con parámetros de funcionalidad y seguridad el paciente
- La utilización de dispositivos de medición y diagnóstico de problemas cardiorrespiratorio cumple con las indicaciones específicas de uso y seguridad del paciente
- La prescripción y aplicación de oxigenoterapia y gases medicinales cumple con las indicaciones y metas clínicas específicos en cada paciente
- La prescripción y aplicación de aerosolterapia e inhaloterapia cumple con las indicaciones y objetivos clínicos específicos en cada paciente
- La prescripción y aplicación de humidificación de la vía aérea corresponde con los criterios clínicos y protocolos
- La asistencia en reanimación cerebro cardiopulmonar básica y avanzada en neonatos, pediátricos y adultos cumple con los criterios de la guías nacionales e internacionales
- La observación de reacciones adversas corresponde con la detección temprana de eventos críticos y planes de mejora
- La protección de la integridad física del paciente y el terapeuta respiratorio cumple con las barreras de bioseguridad y la ergonomía de la práctica.

<ul style="list-style-type: none"> El registro clínico de las intervenciones cumple con los lineamientos instituciones y normativos 	
<p>Elemento de competencia 6. Realizar seguimiento al paciente con patologías que afecten el sistema cardiorrespiratorio teniendo en cuenta su evolución clínica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación periódica del tratamiento cumple con los objetivos del plan de tratamiento El monitoreo al tratamiento terapéutico cumple con la adherencia a la terapia El ajuste del tratamiento corresponde con reorientación de las metas terapéuticas El seguimiento a los resultados del plan de tratamiento cumple con las metas terapéuticas planteadas en el tratamiento El diseño y actualización de protocolos de intervención, seguimiento y cuidado cardiorrespiratorio cumple con las recomendaciones de evidencia científica El desarrollo de planes de educación al paciente y la familia corresponde con la patología de base e indicaciones clínicas 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Infraestructura (consultorio médico y servicios de hospitalización habilitados) Insumos y dispositivos médicos propios del cuidado cardiorrespiratorio Equipos de cómputo y formatos de historia clínica (físico y digital) Productos y resultados (evidencias): Valoración de las condiciones cardiorrespiratorias de procedimiento clínicos y terapéuticos en el entorno del cuidado cardiorrespiratorio Planes de intervención y de educación en pacientes con condiciones cardiorrespiratorias Aplicación Información requerida (referentes): Guías clínicas basadas en la evidencia Protocolos institucionales Rehabilitación en los sistemas de salud: guía de acción OMS Iniciativa Global para el Asma (GINA) Guía de la Iniciativa Global para la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (GOLD) Guía Española para el Manejo del Asma (GEMA) 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>Código y nombre Competencia Específica CE02-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención al paciente adulto en emergencia, urgencia y estado crítico de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica y seguridad del paciente</p>
<p>Elemento de competencia 1. Realizar valoración clínica integral al paciente adulto en cada nivel de atención hospitalaria de acuerdo con estado clínico, escalas de valoración, criterios clínicos y fisiopatológicos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La valoración del estado clínico del paciente adulto en estado crítico cumple con la aplicación de escalas de valoración específicas de patología y clasificación de enfermedades La clasificación de las enfermedades corresponde con las condiciones crónicas o agudas del paciente El análisis de la función respiratoria, la insuficiencia respiratoria y problemas cardiorrespiratorios corresponde con la relación entre la valoración clínica, ayudas diagnósticas y evidencia científica 	

- La aplicación de las escalas de valoración de función respiratoria está acorde con la evidencia científica
- La clasificación de la gravedad y tipos de falla de la insuficiencia respiratoria corresponde con la aplicación de escalas de valoración validadas
- La valoración de la vía aérea corresponde con la aplicación de escalas predictoras de vía aérea difícil.
- La valoración del estado hemodinámico del paciente que compromete la función respiratoria corresponde con la aplicación de criterios de intervención del paciente en estado crítico
- La identificación de necesidades de intervención terapéuticas corresponde con la valoración integral del paciente crítico
- La planificación de la atención está acorde con las condiciones clínicas del estado del paciente.

Elemento de competencia 2. Aplicar intervenciones terapéuticas al paciente con patologías que afecten el sistema cardiorrespiratorio de acuerdo con protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente en el entorno crítico

Criterios de desempeño

- La planeación de la intervención terapéutica del paciente crítico cumple con la severidad del estado clínico del paciente y la evidencia científica.
- La instauración de dispositivos y tecnología biomédica aplicadas al cuidado cardiorrespiratorio básicos y especializado corresponde con la identificación de criterios clínicos y fisiopatológicos del paciente crítico
- El manejo de dispositivos y tecnología biomédica aplicadas al cuidado cardiorrespiratorio básicos y especializado corresponde con protocolos y evidencia científica
- La selección de procedimientos de intervención básicos y especializados en el sistema respiratorio corresponde con los protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente.
- La realización de procedimientos básicos y especializados de vía aérea y aplicación de ventilación mecánica corresponde con los protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente.
- El manejo de parámetros ventilatorios básicos y avanzados corresponde con la valoración clínica del paciente y evidencia científica
- La prescripción y aplicación de oxigenoterapia y gases medicinales corresponde con las indicaciones clínicas y protocolos
- La prescripción y aplicación de aerosolterapia e inhaloterapia corresponde con las indicaciones clínicas y protocolos
- La aplicación de humedad activa y pasiva de la vía aérea en el paciente con y sin ventilación mecánica corresponde con las necesidades fisiológicas de la vía aérea
- La selección y aplicación de pruebas en el retiro de la ventilación mecánica cumple con escalas de valoración
- El retiro de la ventilación mecánica corresponde con protocolos y evidencia científica
- La selección y aplicación de test en la protección de vía aérea en pacientes con tubo endotraqueal cumple con escalas de valoración
- El retiro del tubo endotraqueal de la vía aérea cumple con protocolos y evidencia científica
- La intervención con técnicas terapéuticas instrumentales y no instrumentales corresponde con indicaciones y criterios de valoración clínica.
- La intervención en el cuidado, cambio de cánula y decanulación de traqueostomías corresponde con evidencia científica y los protocolos
- La intervención en el manejo de tubos y drenajes de tórax cumple con parámetros de funcionalidad y seguridad el paciente
- El traslado seguro del paciente en condiciones urgentes, emergentes o críticas corresponden con protocolos y nivel de complejidad
- La intervención del paciente en el sistema de oxigenación por membrana extracorpórea ECMO corresponde con protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente

<ul style="list-style-type: none"> • La prescripción e instrucciones de ejercicios respiratorios corresponde con las condiciones clínicas y fisiológicas del paciente crítico • La rehabilitación cardiorespiratoria del paciente crítico corresponde con la valoración funcional y de metas esperadas de cada fase del plan de rehabilitación
<p>Elemento de competencia 3. Monitorear parámetros respiratorios y hemodinámicos del paciente adulto en estado crítico de acuerdo con el estado clínico del paciente.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instauración de dispositivos y equipos biomédicos de monitorización cumple con los requerimientos en la valoración del paciente • El control de los parámetros clínicos, respiratorios y hemodinámicos en el paciente adulto en estado crítico corresponde con las necesidades específicas del paciente y tiempo real durante su evolución clínica. • La valoración de los datos en los parámetros clínicos, respiratorios y hemodinámicos del paciente corresponde con las condiciones del paciente y evidencia científica en pacientes críticos. • La implementación del monitoreo de parámetros clínicos, respiratorios y hemodinámicos del paciente cumple con los protocolos y evolución en el estado del paciente. • La toma de decisiones en la intervención corresponde con los resultados en el monitoreo clínico, respiratorio y hemodinámico • La intervención en el tratamiento está acorde con los hallazgos en el monitoreo respiratorio y hemodinámico
<p>Elemento de competencia 4. Implementar medidas de prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo con protocolos y las normativas de seguridad del paciente en el contexto crítico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de riesgos de complicaciones en la atención del paciente crítico está acorde con la condición clínica, patológica y de seguridad • El desarrollo de estrategias de educación y capacitación al paciente y familia durante la estancia y egreso del paciente corresponde con las condiciones clínica del paciente y evidencia científica • La planificación de medidas de prevención de complicaciones cardiorrespiratorias cumple con las guías clínicas y protocolos • La integración de estrategias en la prevención de complicaciones cardiorrespiratorias está acorde con la adaptación a las necesidades específicas del área de atención hospitalaria • La creación de protocolos de atención al paciente en estado crítico cumple con la evidencia científica • La ejecución plan de educación al paciente y familia corresponde con las recomendaciones clínica y protocolos • El desarrollo de recomendaciones de alarmas y alerta en el cuidado cardiorrespiratorio está acorde con la educación al cuidador
<p>Elemento de competencia 5. Coordinar con el equipo interdisciplinario la atención en el paciente adulto crítico según las necesidades del paciente y el contexto del entorno clínico</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actualización de los objetivos y protocolos cumple con la legitimidad del proceso y la optimización continua de las intervenciones en el paciente crítico • La construcción conjunta con el equipo interdisciplinario en el manejo del paciente adulto cumple con los lineamientos académicos en los protocolos de atención y comunicación efectiva. • La participación integral con el equipo interdisciplinario en el cuidado del paciente adulto corresponde con los estándares de atención clínica priorizando el bienestar físico y emocional del paciente crítico y su familia.

Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Infraestructura (servicios de Urgencias y Unidades de Cuidado Intensivo Adulto) Insumos y dispositivos médicos propios del cuidado cardiorrespiratorio básicos y avanzados. Equipos de cómputo y formatos de historia clínica (físico y digital) ● Productos y resultados (evidencias): Valoración integral del paciente en estado crítico Aplicación de estrategias e intervenciones terapéuticas básicas y avanzadas en el entorno del cuidado cardiorrespiratorio Planes de intervención, educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio Rúbrica de evaluación y seguimiento del paciente en estado crítico ● Información requerida (referentes): Guías clínicas basadas en la evidencia Protocolos institucionales Lineamientos enfocados en la política de seguridad del paciente. Consensos de la Asociación Colombiana de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo Guía para el manejo de urgencias Iniciativa Global para el Asma (GINA) Guía de la Iniciativa Global para la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (GOLD) Guía Española para el Manejo del Asma (GEMA) 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE03-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente
Elemento de competencia 1. Valorar la función respiratoria del recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con hallazgos en escalas de valoración	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La planificación de la atención en sala de parto está acorde con la valoración de las condiciones del binomio madre e hijo ● La aplicación de las escalas de valoración del recién nacido cumple con la evidencia científica ● La definición del plan de manejo está acorde con los hallazgos de escalas de valoración y ayudas diagnósticas 	
Elemento de competencia 2. Realizar procedimientos al recién nacido en estado crítico y no crítico con patologías que afecten el sistema cardiorrespiratorio según las guías de práctica clínica, evidencia científica y principios de seguridad del paciente	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La elaboración de planes de intervención terapéutica en el recién nacido está acorde con los protocolos y evidencia científica ● La implementación de los protocolos de intervención cardiorrespiratoria cumple con evidencia científica y de seguridad del paciente 	

<ul style="list-style-type: none"> • La intervención del tratamiento al recién nacido en la sala de parto está acorde con la aplicación de las escalas de valoración • La intervención en el manejo de la vía aérea cumple con parámetros de seguridad y confort del paciente • La prescripción y aplicación de oxigenoterapia y gases medicinales cumple con las indicaciones y metas clínicas específicos en cada paciente • La prescripción y aplicación de aerosolterapia e inhaloterapia cumple con las indicaciones y objetivos clínicos específicos en cada paciente • La aplicación de humedad activa en la ventilación mecánica en el recién nacido cumple con las necesidades fisiológicas de la vía aérea • La instauración de dispositivos y el manejo de tecnología biomédica aplicadas al cuidado cardiorrespiratorio básicos y especializado en el recién nacido corresponde con la valoración clínica del paciente • La selección y manejo de parámetros ventilatorios corresponde con la clínica del paciente y evidencia científica • El traslado del paciente crítico corresponde con protocolos y nivel de complejidad • La selección y aplicación de pruebas en el retiro de la ventilación mecánica cumple con escalas de valoración • El retiro de la ventilación mecánica corresponde con protocolos y evidencia científica • La selección y aplicación de test en la protección de vía aérea en pacientes con tubo endotraqueal cumple con escalas de valoración • El retiro del tubo endotraqueal de la vía aérea cumple con protocolos y evidencia científica
<p>Elemento de competencia 3. Monitorizar parámetros respiratorios y hemodinámicos en el recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos y condiciones evolutivas de la patología</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instauración de dispositivos y equipos biomédicos de monitorización cumple con los requerimientos en la valoración del paciente • La vigilancia continua de los parámetros de monitoreo respiratorio y hemodinámico corresponde con los rangos de referencia establecidos con la edad paciente • La intervención en el tratamiento está acorde con los hallazgos en el monitoreo respiratorio y hemodinámico
<p>Elemento de competencia 4. Implementar medidas de prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio según evidencia científica, seguridad del paciente y necesidades específicas del desarrollo</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de riesgos de complicaciones del recién nacido está acorde con la condición clínica y patológica • La planificación de medidas de prevención de complicaciones cardiorrespiratorias cumple con las guías clínicas y protocolos • La aplicación de estrategias en la prevención de complicaciones cardiorrespiratorias está acorde con la adaptación a las necesidades específicas del recién nacido • El desarrollo de recomendaciones de alarmas y alerta en el cuidado cardiorrespiratorio está acorde con la educación al cuidador
<p>Elemento de competencia 5. Participar con el equipo interdisciplinario en la atención del recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con los protocolos de atención neonatal y enfoque integral del cuidado</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actualización de los objetivos y protocolos cumple con la legitimidad del proceso y la optimización continua de las intervenciones en el cuidado neonatal

- La construcción conjunta con el equipo interdisciplinario en el manejo del recién nacido cumple con los lineamientos académicos en los protocolos de atención y comunicación efectiva.
- La participación integral con el equipo interdisciplinario en el cuidado del recién nacido corresponde con los estándares de atención neonatal priorizando el bienestar físico y emocional del paciente crítico y su familia.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**

Infraestructura (Salas de parto, Hospitalización y Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal)

Insumos y dispositivos médicos propios del cuidado cardiorrespiratorio básicos y avanzados en el paciente neonatal.

Equipos de cómputo y formatos de historia clínica (físico y digital).

- **Productos y resultados (evidencias):**

Valoración integral del paciente en estado crítico y no crítico neonatal

Aplicación de estrategias e intervenciones terapéuticas básicas y avanzadas en el entorno del cuidado cardiorrespiratorio neonatal

Planes de intervención, educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio

Rúbrica de evaluación y seguimiento del paciente en estado crítico y no crítico neonatal

- **Información requerida (referentes):**

Guías clínicas basadas en la evidencia

Protocolos institucionales.

Lineamientos enfocados en la política de seguridad del paciente.

Manual de atención neonatal de la OMS

Guía de práctica clínica del recién nacido nacionales e internacionales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE04-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elemento de competencia 1. Valorar la función respiratoria del paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con hallazgos en escalas de valoración

Criterios de desempeño

- La planificación de la atención está acorde con las condiciones clínicas del estado del paciente.
- La valoración del estado hemodinámico del paciente que compromete la función respiratoria corresponde con la aplicación de criterios de intervención del paciente en estado crítico
- La aplicación de las escalas de valoración de función respiratoria cumple con la evidencia científica
- La definición del plan de manejo está acorde con los hallazgos de escalas de valoración, laboratorios clínicos y ayudas de imágenes diagnósticas

Elemento de competencia 2. Realizar procedimientos al paciente pediátrico en estado crítico y no crítico con patologías que afecten el sistema cardiorespiratorio según protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente

Criterios de desempeño

- La elaboración de planes de intervención terapéutica en el paciente pediátrico está acorde con los protocolos y evidencia científica
- La implementación de los protocolos de intervención cardiorrespiratoria cumple con evidencia científica y seguridad del paciente
- La intervención del tratamiento al paciente pediátrico está acorde con evaluación clínica y aplicación de escalas de valoración en las diferentes áreas de atención
- La intervención en el manejo de la vía aérea corresponde con los protocolos, necesidades específicas de la edad y patología
- La prescripción y aplicación de oxigenoterapia y gases medicinales cumple con las indicaciones y metas clínicas específicos en cada paciente
- La prescripción y aplicación de aerosolterapia e inhaloterapia cumple con las indicaciones y objetivos clínicos específicos en cada paciente
- La instauración de dispositivos y el manejo de tecnología biomédica aplicadas al cuidado cardiorrespiratorio básicos y especializado en el paciente pediátrico corresponde con la valoración clínica del grupo etario del paciente
- La selección de parámetros ventilatorios corresponde con la valoración clínica del grupo etario del paciente y evidencia científica
- La aplicación de humedad activa en la ventilación mecánica en los pacientes pediátricos cumple con las necesidades fisiológicas de la vía aérea
- La selección y aplicación de pruebas en el retiro de la ventilación mecánica cumple con escalas de valoración
- El retiro de la ventilación mecánica corresponde con protocolos y evidencia científica
- La selección y aplicación de test en la protección de vía aérea en pacientes con tubo endotraqueal cumple con escalas de valoración
- El retiro del tubo endotraqueal de la vía aérea cumple con protocolos y evidencia científica
- La intervención con técnicas terapéuticas instrumentales y no instrumentales corresponde con la valoración clínica, grupo etario del paciente y evidencia científica.
- La intervención del paciente en el sistema de oxigenación de por membrana extracorpórea ECMO corresponde con protocolos, evidencia científica y seguridad del paciente
- El traslado del paciente crítico corresponde con protocolos y nivel de complejidad
- La asistencia a procedimientos de nasolaringoscopia y broncoscopias corresponde con protocolos establecidos y grupo etario del paciente
- La asistencia en procedimientos quirúrgicos con requerimiento de sedación y anestesia está acorde con protocolos
- La intervención en planes de rehabilitación pulmonar del paciente pediátrico corresponde con los programas establecidos en la población pediátrica.

Elemento de competencia 3. Monitorizar parámetros respiratorios y hemodinámicos en el paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos y condiciones evolutivas de la patología

Criterios de desempeño

- La instauración de dispositivos y equipos biomédicos de monitorización cumple con los requerimientos en la valoración de acuerdo al grupo etario del paciente.
- La vigilancia continua de los parámetros de monitoreo respiratorio y hemodinámico corresponde con los rangos de referencia establecidos con la edad paciente
- La intervención en el tratamiento está acorde con los hallazgos en el monitoreo respiratorio y hemodinámico

Elemento de competencia 4. Implementar medidas de prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio según evidencia científica, seguridad del paciente y necesidades específicas del desarrollo

Criterios de desempeño

- El diseño de planes de educación al paciente y la familia está acorde con la patología de base y las indicaciones clínica
- La identificación de riesgos de complicaciones del paciente pediátrico del grupo etario está acorde con la condición clínica y patológica
- La planificación de medidas de prevención de complicaciones cardiorrespiratorias cumple con las guías clínicas y protocolos
- La implementación de estrategias en la prevención de complicaciones cardiorrespiratorias está acorde con la adaptación a las necesidades específicas del grupo etario.
- El desarrollo de recomendaciones de alarmas y alerta en el cuidado cardiorrespiratorio está acorde con la educación al cuidador
- La ejecución del plan de educación al paciente y la familia durante la estancia y el egreso corresponde con las condiciones clínicas y requerimientos.

Elemento de competencia 5. Participar con el equipo interdisciplinario en la atención del paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con los protocolos de atención pediátrica y enfoque integral del cuidado.

Criterios de desempeño

- La actualización de los objetivos y protocolos cumple con la legitimidad del proceso y la optimización continua de las intervenciones específicas del grupo etario.
- La construcción conjunta con el equipo interdisciplinario en el manejo del paciente pediátrico según el grupo etario cumple con los lineamientos académicos en los protocolos de atención y comunicación efectiva.
- La participación integral con el equipo interdisciplinario en el cuidado del paciente pediátrico según el grupo etario corresponde con los estándares de atención pediátrica priorizando el bienestar físico y emocional del paciente crítico y su familia.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Infraestructura (Hospitalización, Urgencias y Unidades de Cuidado Intensivo Pediátrica)

Insumos y dispositivos médicos propios del cuidado cardiorrespiratorio básicos y avanzados en el paciente pediátrico.

Equipos de cómputo y formatos de historia clínica (físico y digital)

• **Productos y resultados (evidencias):**

Valoración integral del paciente en estado crítico y no crítico pediátrico

Aplicación de estrategias e intervenciones terapéuticas básicas y avanzadas en el entorno del cuidado cardiorrespiratorio pediátrico

Planes de intervención, educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio

Rúbrica de evaluación y seguimiento del paciente en estado crítico y no crítico pediátrico

• **Información requerida (referentes):**

Guías clínicas basadas en la evidencia

Protocolos institucionales

Lineamientos enfocados en la política de seguridad del paciente

Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría Guía de práctica clínica de pediatría nacionales e internacionales Guía de la Iniciativa Global para la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (GOLD) Guía Española para el Manejo del Asma (GEMA)	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE05-6-SABI-TER-22692-E-001 – Establecer plan de rehabilitación cardiaco y/o respiratorio teniendo en cuenta las fases de la rehabilitación y guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas
Elemento de competencia 1. Valorar el estado funcional de los pacientes con patologías cardiorespiratorias teniendo en cuenta la aplicación y correlación de escalas estandarizadas de valoración, y la gravedad y severidad de estas patologías.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La evaluación del estado funcional respiratorio y cardiaco de los pacientes cumple con los protocolos clínicos basados en la evidencia. La aplicación de las escalas de valoración respiratoria y cardiaca cumple con los lineamientos de las guías de atención en rehabilitación cardiorrespiratoria. La clasificación de gravedad de las alteraciones respiratorias y cardiacas cumple con las escalas de valoración y caso clínico. 	
Elemento de competencia 2. Desarrollar los componentes del plan de rehabilitación cardiorespiratoria de acuerdo con las guías y recomendaciones Organización Mundial de la Salud OMS y sociedades médicas nacionales e internacionales	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La elaboración de los componentes del plan de rehabilitación cardiorrespiratoria cumple con las guías y recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y sociedades médicas internacionales La implementación de intervenciones de rehabilitación respiratoria y cardiaca cumple con las pautas y protocolos de las guías basadas en la evidencia nacionales e internacionales La aplicación de estrategias de rehabilitación cardiorrespiratoria cumple con las normativas internacionales y las necesidades individuales del paciente 	
Elemento de competencia 3. Aplicar los procedimientos del plan de rehabilitación cardiorespiratoria teniendo en cuenta la correlación de la fase de rehabilitación adaptada a las necesidades del paciente	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> El ajuste de un plan de rehabilitación cardiorrespiratoria cumple con la fase de rehabilitación en que se encuentra el paciente y su adherencia al mismo. La implementación de las intervenciones de rehabilitación cardiorespiratoria cumple con los protocolos establecidos para cada fase de la rehabilitación. La aplicación de las técnicas y ejercicios del plan de rehabilitación cardiorrespiratoria cumple con la evolución clínica y las necesidades específicas de cada fase de rehabilitación del paciente. 	
Elemento de competencia 4. Promover la actividad física de acuerdo con estrategias y necesidades del paciente adaptadas en el programa de rehabilitación cardiopulmonar	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La promoción de hábitos saludables corresponde con parámetros de educación sobre hábitos de vida saludables, condición clínica y el proceso de rehabilitación. 	

<ul style="list-style-type: none"> La implementación de la actividad física en los pacientes cumple con las pautas del programa de rehabilitación cardiopulmonar. La realización de ejercicios respiratorios y cardiovasculares cumple con las recomendaciones específicas del plan de rehabilitación cardiorrespiratoria. 	
<p>Elemento de competencia 5. Ejecutar el seguimiento integral del paciente en rehabilitación cardiopulmonar de acuerdo con indicadores de adherencia al plan de tratamiento</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación de la adherencia al tratamiento está acorde con protocolos de evaluación e indicadores de adherencia al plan de rehabilitación El proporcionamiento de estrategias motivacionales corresponde con las características específicas del paciente y del tratamiento La implementación del plan de intervención está acorde con el progreso del paciente, necesidades clínicas y objetivos terapéuticos. La valoración de la adherencia al programa de rehabilitación cardiopulmonar cumple con criterios de seguimiento e indicadores de seguimiento del plan de rehabilitación 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Infraestructura (Consulta externa, Hospitalización y Unidades de Cuidado Intensivo) Insumos y dispositivos médicos de rehabilitación cardíaca y/o respiratoria Equipos de cómputo y formatos de historia clínica, evaluación y seguimiento (físico y digital) Productos y resultados (evidencias): Valoración integral de los pacientes que requieran planes de rehabilitación cardíaca y/o respiratoria. Planeación, ejecución y evaluación de programas de rehabilitación cardíaca y/o respiratoria de acuerdo a las fases de intervención. Planes de educación que promuevan estrategias adaptadas a las necesidades del paciente. Rúbrica de evaluación y seguimiento de programas de rehabilitación cardíaca y/o respiratoria Información requerida (referentes): Guías clínicas basadas en la evidencia con base en lineamientos nacionales e internacionales. Rehabilitación en los sistemas de salud: guía de acción OMS Lineamientos Protocolos institucionales enfocados en la política de seguridad del paciente 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica</p> <p>CE06-6-SABI-TER-22692-E-001– Realizar pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas</p>
<p>Elemento de competencia 1. Examinar el estado físico y funcional del paciente teniendo en cuenta las indicaciones médicas y la evaluación clínica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación del estado respiratorio del paciente cumple con los protocolos clínicos de pruebas de función pulmonar. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● La realización de mediciones de la función pulmonar cumple con los criterios de guías clínicas basadas en la evidencia. ● La interpretación de los resultados obtenidos de las pruebas cumple con las normativas de las sociedades científicas.
<p>Elemento de competencia 2. Realizar la toma de pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta las indicaciones técnicas y capacidad funcional del paciente</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de la prueba de función pulmonar cumple con las guías clínicas y la indicación médica ● La ejecución de la prueba corresponde con la técnica y aplicación de medidas de seguridad. ● La recolección de datos de pruebas de función pulmonar está acorde con parámetros de precisión y calidad de la medición
<p>Elemento de competencia 3. Valorar el tipo y magnitud de las alteraciones funcionales del sistema cardio respiratorio teniendo en cuenta los resultados de la pruebas diagnósticas y evolución clínica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La valoración de las alteraciones funcionales del sistema respiratorio está acorde con los resultados obtenidos durante la prueba de función pulmonar. ● La interpretación de los resultados de la función pulmonar cumple con los valores de referencia de las guías clínicas basadas en la evidencia. ● La identificación de alteraciones respiratorias está acorde con los resultados de las pruebas
<p>Elemento de competencia 4. Relacionar los resultados de las pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta los signos, síntomas clínicos y la severidad de las alteraciones cardiorrespiratorias</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La correspondencia de los resultados de las pruebas de función pulmonar cumple con los signos y síntomas clínicos reportados por el paciente. ● La interpretación de las alteraciones en los resultados de las pruebas de función pulmonar cumple con las manifestaciones clínicas observadas durante los procedimientos. ● La evaluación entre los resultados de las pruebas respiratorias y los síntomas clínicos del paciente, cumple con las guías clínicas basadas en la evidencia.
<p>Elemento de competencia 5. Proponer un plan de atención al paciente con técnicas que incluyan ejercicios cardio respiratorios de acuerdo con el resultado de las pruebas de función pulmonar.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formulación de un plan de atención respiratoria cumple con los resultados obtenidos de las pruebas de función pulmonar. ● La planeación de un plan de manejo respiratorio cumple con la interpretación clínica de los resultados de la función pulmonar. ● La elaboración de un plan de intervención terapéutica cumple con las guías clínicas basadas en la evidencia y los resultados de las pruebas.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Infraestructura (Consulta externa, Hospitalización, Urgencias y Unidades de Cuidado Intensivo) Insumos y dispositivos médicos para el diagnóstico y seguimiento de la función pulmonar. Equipos de cómputo, formatos de historia clínica y resultados de pruebas de función pulmonar (físico y digital).

<ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Valoración integral del paciente con indicación de realización de pruebas de función pulmonar Ejecución e interpretación de pruebas de función pulmonar Planes de intervención en relación a los resultados de las pruebas de función pulmonar Rúbrica de evaluación y seguimiento de las pruebas de función pulmonar ● Información requerida (referentes): Guías clínicas basadas en la evidencia científica acorde a cada prueba de función pulmonar. Protocolos institucionales. Lineamientos enfocados en la política de seguridad del paciente. Manual de espirometría (ALAT - SEPAR) Guía de la Iniciativa Global para la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (GOLD) Iniciativa global de función pulmonar (GLI). American Thoracic Society (ATS)/European Respiratory Society (ERS) 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE07-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica a los pacientes con trastornos respiratorios asociado al sueño de acuerdo con parámetros técnicos y guías medicas basadas en la evidencia nacional e internacional
Elemento de competencia 1. Evaluar los trastornos respiratorios asociados al sueño de acuerdo con las guías internacionales, la International classification sleep disorders ICSD-3 y herramientas de tamizaje validadas en Colombia	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación de los trastornos respiratorios asociados al sueño cumple con las pautas de las guías basadas en la evidencia y las clasificaciones internacionales de la Guía de la Asociación Americana del Sueño (AASM) y Clasificación Internacional de Trastornos del Sueño (ICSD-3) ● La aplicación de los criterios diagnósticos en trastornos respiratorios del sueño cumple con las guías basadas en la evidencia nacional e internacional. ● La interpretación de los resultados de las herramientas de tamizaje está acorde con los parámetros de la clasificación internacional de desórdenes del sueño. 	
Elemento de competencia 2. Efectuar estudios de sueño a pacientes con trastornos respiratorios asociados al sueño en entornos intra o extramural teniendo en cuenta guías internacionales y normativas nacionales	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de trastornos respiratorios asociados al sueño está acorde con los parámetros técnicos de las guías basadas en la evidencia. ● La realización de estudios en pacientes con trastornos respiratorios asociados al sueño cumple con las guías internacionales y las normativas nacionales vigentes ● La aplicación de los procedimientos en el estudio de trastornos asociados al sueño corresponde con el ámbito intramural como extramural, las normativas nacionales e internacionales vigentes. 	
Elemento de competencia 3. Interpretar los resultados de polisomnografía, poligrafía, estudios de tamizaje de acuerdo a los hallazgos clínicos y evidencia científica	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La validación de resultados del electroencefalograma, polisomnografía, poligrafía respiratoria, estudios diagnósticos y tamizaje cumple con la precisión y criterios de diagnóstico La observación de los resultados de la polisomnografía, poligrafía respiratoria, estudios diagnósticos y tamizaje cumple con los hallazgos clínicos y evidencia científica La revisión del electroencefalograma y cardiorrespiratoria durante la polisomnografía cumple con las guías basadas en la evidencia de clasificación de los trastornos del sueño. La correlación de los hallazgos en la polisomnografía, poligrafía respiratoria y estudios diagnósticos cumple con patrones en la evidencia científica 	
<p>Elemento de competencia 4. Realizar la titulación de dispositivos de presión positiva (CPAP/BiPAP/APAP) según el resultado de la polisomnografía y recomendaciones de guías especializadas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La verificación del estado de dispositivos y equipos biomédicos en el estudio de trastornos respiratorios asociados al sueño y en la titulación de presión positiva cumple con los manuales de funcionamiento y protocolos de seguridad La realización de la titulación del dispositivo con presión positiva continua en la vía aérea cumple con los resultados obtenidos en la polisomnografía y estudios diagnósticos El ajuste del dispositivo de presión positiva continua en la vía aérea cumple con los parámetros de los resultados de la polisomnografía. La configuración del dispositivo con presión positiva continua cumple con las pautas técnicas y guías basadas en la evidencia de titulación en trastornos respiratorios asociados al sueño. La educación y acompañamiento al paciente y la familia en el uso de dispositivos de presión positiva corresponde con el plan de educación y protocolos El seguimiento a las estrategias de la adherencia al tratamiento corresponde con el plan de tratamiento 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Infraestructura (laboratorio de estudios del sueño) Insumos y dispositivos médicos para el diagnóstico, seguimiento y titulación Equipos de cómputo, formatos de historia clínica y resultados de pruebas de función pulmonar (físico y digital) Productos y resultados (evidencias): Identificación de las alteraciones respiratorias asociadas al sueño. Realización, interpretación y manejo de los trastornos y las alteraciones respiratorias asociadas al sueño. Rúbrica de evaluación y seguimiento de las alteraciones respiratorias asociadas al sueño Información requerida (referentes): Guías de práctica clínica sobre trastornos del sueño basadas en la evidencia científica. Protocolos institucionales. Lineamientos enfocados en la política de seguridad del paciente. Guías clínicas de la Academia Americana de Medicina del Sueño (AASM) y las Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN). 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica

	CE08-6-SABI-TER-22692-E-001 – Desarrollar proyectos de investigación relacionados al cuidado y atención cardiorrespiratorios de individuos, familias y comunidades teniendo en cuenta las bases de investigación en salud
<p>Elemento de competencia 1. Realizar consultas en la literatura científica teniendo en cuenta las áreas de investigación en objeto de estudio</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La consulta de la literatura en bases de datos científicas y publicaciones especializadas cumple con actualización continua y calidad de las fuentes ● La aplicación de búsqueda en bases de datos cumple con estrategias avanzadas de búsquedas ● La revisión de literatura científica cumple con los filtros y organización de los resultados ● La selección de artículos relevantes está acorde con la lectura de los resúmenes proporcionados ● La consulta revisiones sistemáticas corresponde con áreas de investigación ● La gestión de referencias cumple con las herramientas y plataformas disponibles ● La búsqueda de citas de los artículos relevantes está acorde con el objeto de estudio ● La verificación de la calidad de las fuentes corresponde con criterios de confiabilidad 	
<p>Elemento de competencia 2. Realizar lectura crítica de artículos de investigación según los parámetros de comprensión, interpretación y evaluación según el tipo de estudio</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación del título, estructura y tipo de estudio cumple con la estructura de los artículos científicos ● La interpretación de objetivos, marco teórico, métodos utilizados, resultados y hallazgos en los artículos científicos cumple con el análisis del objetivo de estudio ● La evaluación del estudio cumple con la calidad del diseño, rigor metodológico, validez y relevancia ● La interpretación de los resultados del estudio corresponde con los hallazgos estadísticamente y clínicamente significativos 	
<p>Elemento de competencia 3. Proponer preguntas de investigación teniendo en cuenta los problemas identificados y relacionados con objeto de estudio</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La detección de problemas o limitaciones en la práctica actual corresponde con la observación crítica y la demanda del entorno hospitalario. ● La formulación de preguntas de investigación corresponde con los problemas detectados y el objeto del estudio ● El planteamiento de objetivos de investigación cumple con el rigor científico y la pertinencia clínica. 	
<p>Elemento de competencia 4. Participar en proyectos de investigación teniendo en cuenta la selección de variables y métodos de análisis</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección del tipo de variables cumple con la definición del problema ● La definición de las variables cumple con la operacionalidad y teorías existentes ● La determinación del método de análisis cumple con el tipo de estudio ● La aplicación de variables y métodos de análisis cumple con la validez, confiabilidad y relevancia del objeto del estudio 	
<p>Elemento de competencia 5. Organizar datos de manera sistemática teniendo en cuenta las herramientas y técnicas apropiadas.</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación y clasificación de los datos corresponde con la estructura lógica y coherente • La elaboración de informes técnicos y presentaciones del análisis de datos cumple con el uso de herramientas técnicas de precisión y confiabilidad • La comunicación de resultados cumple con requisitos de claridad dirigida al público específico social y culturalmente. • La publicación de artículos y la presentación en eventos científicos cumple con la divulgación formal y el intercambio académico. • La elaboración de recomendaciones de la práctica clínica corresponde con el uso de la evidencia obtenida y la utilidad práctica en escenarios reales. 	
<p>Elemento de competencia 6. Comunicar los resultados de investigación de manera clara y concisa de acuerdo con formatos de presentaciones o informes escritos</p>	
<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de informes técnicos y presentaciones cumple con la estructura lógica y de comprensión • El uso de lenguaje en la comunicación de resultados cumple con requisitos de claridad dirigida al público específico social y culturalmente. • La socialización de resultados de la investigación corresponde con criterios de accesibilidad y comprensión de la información • La publicación de artículos y la presentación en eventos científicos cumple con la divulgación formal y el intercambio académico. • La elaboración de recomendaciones en la práctica clínica corresponde con el uso de la evidencia obtenida y la utilidad práctica en escenarios reales. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos de cómputo y herramientas ofimáticas. Programas y herramientas de análisis estadísticos Bases de datos científicas (PubMed, Scopus, Medline, Embase, Science Direct, Cochrane Library, LILACS, IMBIOMED, DIALNET) entre otras. • Productos y resultados (evidencias): Publicaciones en revistas científicas indexadas y no indexadas Divulgación pública de la ciencia (participación de eventos científicos, informes de investigación, producción de contenido digital). • Información requerida (referentes): Normativas y guías clínicas de investigación en salud Protocolos institucionales Normas Internacionales de Buenas Prácticas Clínicas (GCP) Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica Directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) Declaración de Helsinki de Asociación Médica Mundial (AMM) 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>Código y nombre Competencia Específica CE09-6-SABI-TER-22692-E-001– Gestionar proyectos, programas y planes de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familias y comunidad en el área</p>

	cardiorespiratoria de acuerdo con normatividad en salud y políticas de salud pública nacionales e internacionales
<p>Elemento de competencia 1. Participar en proyectos, programas y planes de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el área cardiorespiratoria según fuentes de información, políticas de atención primaria en salud y salud pública regional, nacional e internacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de planes y políticas públicas de salud pública aplicado a los problemas cardiorrespiratorios del individuo, familias y comunidades cumple con la normativa y priorización de recursos • La formulación de objetivos educativos en los proyectos, programas y planes claros corresponde con la aplicación de metodologías de promoción en salud y la adecuación cultural • La implementación de acciones preventivas en los procesos está acorde con las mejores prácticas clínicas y la colaboración intersectorial • La coordinación de acciones con los organismos de vigilancia y control en los problemas cardiorespiratorios en individuo, familias y comunidad cumple con la calidad en la atención en salud y seguridad del paciente 	
<p>Elemento de competencia 2. Participar en programas de vigilancia epidemiológica y control de enfermedades de interés de salud pública del área cardiorrespiratoria de acuerdo con los problemas de interés en salud pública, normatividad nacional e internacional vigente y procesos administrativos del sistema de salud.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consulta de información de problemas cardiorrespiratorios en salud pública en el sistema de vigilancia epidemiológica SIVIGILA está acorde con la aplicación de la herramienta de búsqueda de datos • El análisis y la interpretación de los datos epidemiológicos cumple con la aplicación de técnicas en la identificación de tendencias y patrones en problemas cardiorespiratorios en salud pública • El registro en la ficha de notificación al sistema de vigilancia pública SIVIGILA y la aplicación de protocolos en el manejo de enfermedades de interés de salud cardiorrespiratorios cumple con la normatividad del sistema de vigilancia pública SIVIGILA • La participación en los programas de seguridad del paciente cumple con las políticas y normatividad nacional e internacional • La creación de programas de seguridad del paciente institucionales cumple con el fortalecimiento de la cultura organizacional • La identificación y reporte de eventos adversos cumple con la política de seguridad del paciente • El análisis de eventos adversos cumple con la aplicación de herramientas de metodología de causa y efecto en el mejoramiento continuo • La promoción de prácticas seguras en los procesos asistenciales corresponde con la educación y capacitación al talento humano y mitigación de riesgos • El manejo de bases de datos de eventos de salud corresponde con la norma y el sistema de vigilancia de salud pública en Colombia 	
<p>Elemento de competencia 3. Promover la educación y la participación comunitaria en salud cardiorespiratoria teniendo en cuenta la promoción de modos, condiciones y estilos de vida saludables</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coordinación de programas educativos de promoción de estilos de vida saludable, hábitos alimenticios, ejercicio físico y prevención del tabaquismo corresponde con la estrategia en la prevención de enfermedad cardiorrespiratoria • La estructuración de actividades de capacitación comunitaria está acorde con los recursos disponibles y la colaboración de agentes locales. 	

<ul style="list-style-type: none"> • La capacitación comunitaria está acorde con los recursos disponibles y el plan de actividades del programa • La identificación de los factores de riesgo prevalentes de tabaquismo y contaminación cumple con el análisis epidemiológico y la relevancia local. • La contribución a la evaluación de los resultados de las campañas está acorde con la transparencia de datos y la mejora continua en salud pública.
<p>Elemento de competencia 4. Coordinar la referencia y contrarreferencia de usuarios con necesidades cardiorrespiratorias especiales de acuerdo con las rutas de atención y lineamientos del sistema de salud</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de rutas de atención de pacientes con problemas cardiorrespiratorios cumple con los lineamientos del sistema de salud y la atención oportuna. • La aplicación de mecanismos de comunicación entre los niveles de atención cumple con la transferencia de información relevante asegura la atención y respuesta a sus necesidades • La formación y sensibilización a los profesionales de salud está acorde con la colaboración efectiva entre todos los niveles de atención
<p>Elemento de competencia 5. Gestionar el proceso de atención domiciliaria a través de los lineamientos de atención primaria en salud y normatividad vigente</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del modelo de atención domiciliaria cumple con los principios de atención primaria en salud y normatividad vigente • La implementación de la atención domiciliaria corresponde con la coordinación del equipo multidisciplinario en salud • El desarrollo en la atención, seguimiento y rehabilitación del paciente con enfermedades que afectan el sistema cardiorrespiratorio, con vía aérea artificial y ventilación mecánica domiciliaria cumple con protocolos y guías clínicas
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Infraestructura (Consulta externa, Centros de Atención Primaria en Salud (APS) y áreas de atención clínica). Insumos y dispositivos médicos propios del cuidado cardiorrespiratorio básicos. Equipos de cómputo y formatos de historia clínica, evaluación y seguimiento (físico y digital). • Productos y resultados (evidencias): Planes de intervención, educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio Rúbrica de evaluación y seguimiento del paciente que requiere atención primaria en salud • Información requerida (referentes): Estrategias para la Atención Primaria en Salud de la Organización Panamericana de Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) Ley para la Atención Primaria en Salud (APS) Declaración de Alma-Ata Pacto 30 • 30 • 30: APS para la Salud Universal Objetivos de desarrollo sostenible

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE010-6-SABI-TER-22692-E-001– Gestionar servicios de salud cardiorrespiratorio teniendo en cuenta habilidades administrativas, criterios normativos y estrategias de sostenibilidad
<p>Elemento de competencia 1. Planificar procesos administrativos y asistenciales en organizaciones teniendo en cuenta el recurso humano y financiero</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de la planeación estratégica cumple con la aplicación de herramientas de diagnóstico, los componentes, la optimización de recursos y normatividad nacional e internacional • La proyección de las estrategias de planeación está acorde con la gestión de recursos y actividades • La monitorización y evaluación de los procesos está acorde con las metas e indicadores de gestión en cada nivel de atención • La implementación de metodologías de mejora continua en la gestión de procesos corresponde con uso de herramientas de mejora continua del ciclo de Deming: planear, hacer, verificar y actuar • La aplicación de métodos de análisis y causa raíz en la optimización, eficacia y efectividad de los procesos cumple con los principios de mejora continua 	
<p>Elemento de competencia 2. Dirigir procesos administrativos y asistenciales en organizaciones teniendo en cuenta la optimización de recursos, costos y sostenibilidad del sistema de salud colombiano</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones en la implementación de la plataforma estratégica cumple con los objetivos propuestos • La elaboración, control y seguimiento a los costos y presupuesto corresponde con estrategias y normas financieras • La ejecución de los recursos corresponde con la asignación del presupuesto y sostenibilidad financiera • La toma de decisiones en los movimientos financieros corresponde con la rendición de cuentas y transparencia en la gestión • La mejora en la eficiencia de los procesos corresponde con la optimización de los recursos y modelos de gestión 	
<p>Elemento de competencia 3. Coordinar procesos administrativos y asistenciales en organizaciones teniendo en cuenta la norma, estándares de calidad y seguridad del paciente</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización y operación del proceso está acorde con la disponibilidad de recursos y tiempos establecidos • La administración del talento humano y recursos clínicos cumple con la asignación eficiente de las necesidades operativas del proceso • La aplicación de normatividad legal del proceso y del talento humano cumple con los lineamientos de los entes reguladores • La supervisión del proceso ejecutado por el talento humano cumple con la documentación de los procesos • El monitoreo de indicadores en los procesos corresponde con las acciones de mejora • El diseño y seguimiento a estadísticas corresponde a las necesidades del proceso • La gestión del talento humano está acorde con la planeación y ejecución de métodos de tiempos y movimientos • La publicación de políticas y procedimientos corresponde con las necesidades de la organización • La resolución de problemas en los equipos de trabajo está acorde con estrategias de liderazgo • La generación de instrucciones al equipo de trabajo está acorde con la coordinación del cuidado y la toma de decisiones rápidas. 	

Elemento de competencia 4. Liderar grupos de trabajo áreas de las organizaciones teniendo en cuenta el conocimiento y habilidades de liderazgo y comunicación

Criterios de desempeño

- La supervisión de los procedimientos cumple con la continuidad y objetivos del proceso
- La planificación, implementación y ejecución de los procedimientos está acorde con la documentación en los protocolos establecidos en la organización
- La toma de decisiones está acorde con el conocimiento y nivel de jerarquía en el equipo de trabajo
- La realización de talleres o sesiones de formación cumple con las necesidades de capacitación y el uso de material adecuado.
- La comunicación con el equipo interdisciplinario y los pacientes cumple con principios de comunicación y liderazgo
- La apertura a la retroalimentación del equipo de trabajo está acorde con el enfoque interdisciplinario y la construcción de un plan integral.
- La capacitación del talento humano está acorde con la certificación de competencias y la seguridad del paciente.

Elemento de competencia 5. Participar en los procesos de seguridad y salud en el trabajo teniendo en cuenta los lineamientos y normatividad vigente

Criterios de desempeño

- La planificación del sistema de seguridad y salud en el trabajo y la mejora continua del ambiente de trabajo cumple con la normatividad vigente
- El desarrollo del sistema de información en la gestión de la seguridad laboral corresponde con cada uno de los componentes
- La mejora continua del sistema de seguridad y salud en el trabajo corresponde con la ejecución de los planes de mejora

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Equipos de cómputo y herramientas ofimáticas

Bases de datos científicas y literatura actualizada sobre normatividad, gestión de calidad

• **Productos y resultados (evidencias):**

Planificación estratégica del servicio

Indicadores de calidad de la atención en salud enfocados al cuidado cardiorrespiratorio

Evaluación del servicio y plan con acciones de mejora

• **Información requerida (referentes):**

Normativas ISO sistemas de gestión de calidad, sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, gestión de calidad en atención sanitaria

Resolución de procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud

Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad (SOGCS)

Lineamientos nacionales e internacionales sobre normatividad, calidad, seguridad y salud en el trabajo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE011-6-SABI-TER-22692-E-001– Implementar la normatividad al proceso la atención clínica teniendo en cuenta el modelo de atención en salud, normas y estándares de calidad nacional e internacional
<p>Elemento de competencia 1. Aplicar la normatividad vigente de la habilitación del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad en Salud en el proceso de atención teniendo en cuenta los procedimientos y condiciones de habilitación</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inscripción y registro de la institución en la plataforma REPS de Registro Especial de Prestadores de Servicios de Salud ante la autoridad sanitaria cumple con los requerimientos normativos vigentes • La selección del tipo de servicio a habilitar cumple con los requisitos de cada estándar, procesos documentados y soportes requeridos por la norma • La autoevaluación corresponde con la ejecución del instrumento y oportunidades de mejora • La adecuación en infraestructura, dotación de servicios y talento humano cumple con los criterios de la norma • El desarrollo del sistema documental de manuales, políticas, protocolos, procedimientos y formatos de la organización cumple con las guías clínicas basadas en la evidencia, manuales de bioseguridad y requerimientos normativos • La obtención del certificado de habilitación corresponde con la autorización del ente regulador 	<p>Elemento de competencia 2. Integrar la normatividad vigente del Sistema de Información de Calidad del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad en Salud teniendo en cuenta el nivel de atención y atributos de calidad</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del sistema de información de la organización cumple con las herramientas, estructuras y metodologías para la recolección y análisis de datos • La medición y seguimiento de los indicadores cumple con el monitoreo de la calidad en salud • El seguimiento al reporte de indicadores normativos cumple con el requerimiento normativo en las diferentes plataformas dispuestas por ministerio de salud y entes de control
<p>Elemento de competencia 3. Aplicar la normatividad vigente del Programa de Auditoría Para el Mejoramiento de la Calidad PAMEC del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad en Salud teniendo en cuenta el nivel de atención y atributos de calidad</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de lineamientos del Programa de Auditoría Para el Mejoramiento de la Calidad cumple con la normatividad vigente • La implementación de los atributos de calidad en los procesos cumple con los estándares de plan de auditoría para el mejoramiento de la calidad en salud • La monitorización de la prestación del servicio de salud cumple con un sistema de auditorías internas en el cumplimiento de la norma • La implementación de planes de mejora cumple con las metodologías de análisis de causa y efecto 	<p>Elemento de competencia 4. Aplicar los estándares de acreditación teniendo en cuenta el nivel de atención, atributos de calidad y normas nacionales o internacionales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de los estándares de acreditación en el proceso de atención cumple con la calidad en la atención clínica, derechos de los pacientes y seguridad de paciente • El cumplimiento de los requisitos de los estándares de acreditación está acorde con la entidad acreditadora

<ul style="list-style-type: none"> La implementación en los procesos del sistema de acreditación en salud cumple con los ejes trazadores centrados en la atención del paciente y su familia 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos de cómputo y herramientas ofimáticas Bases de datos científicas y literatura actualizada sobre normatividad, gestión de calidad Productos y resultados (evidencias): Informes de gestión calidad Indicadores de calidad en salud enfocados al cuidado cardiorrespiratorio Información requerida (referentes): Programa de Auditoría para el Mejoramiento de la Calidad (PAMEC) Normativas ISO sistemas de gestión de calidad, sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, gestión de calidad en atención sanitaria Resolución de procedimientos y condiciones de inscripción de los prestadores de servicios de salud y de habilitación de los servicios de salud y se adopta el Manual de Inscripción de Prestadores y Habilitación de Servicios de Salud Decreto del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud del Sistema General de Seguridad Social en Salud Decreto de disposiciones en relación con el Sistema Único de Acreditación en Salud Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad (SOGCS) Lineamientos nacionales e internacionales sobre normatividad, calidad, seguridad y salud en el trabajo. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE012-6-SABI-TER-22692-E-001 – Aplicar el uso de dispositivos y equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo al nivel de atención del paciente y el desarrollo tecnológico y de innovación
Elemento de competencia 1. Verificar la clasificación de dispositivos y equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo con la normatividad vigente y los entes de control	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> la identificación de los dispositivos y equipos biomédicos corresponde con la clasificación por riesgo I, IIa, IIb y III de los entes de control La identificación el nombre, marca, modelo, serie, registro sanitario en los dispositivos y equipos biomédicos está acorde con disposiciones del organismo de control La capacitación en el manejo de equipos está acorde con los lineamientos de la normatividad vigente El seguimiento del mantenimiento preventivo, correctivo y calibración de equipos biomédico corresponde con los protocolos de seguridad, el plan de mantenimiento y normatividad vigente 	
Elemento de competencia 2. Seleccionar los dispositivos y equipos biomédicos del cuidado cardiorrespiratorio teniendo en cuenta el diagnóstico y estado de clínica del paciente.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La identificación de los dispositivos, equipos biomédicos y sistemas innovadores en el cuidado, soporte y diagnóstico cardiorrespiratorio corresponde con las condiciones clínicas y necesidades del paciente. 	

<ul style="list-style-type: none"> • La selección de equipos biomédicos y sistemas innovadores en el cuidado, soporte y diagnóstico cardiorrespiratorio cumple con los protocolos Institucionales, guías de manejo y evidencia científica y el compromiso y estado de la patología del paciente. • La capacitación en el uso seguro de dispositivos y equipos biomédicos cumple con los avances tecnológicos
<p>Elemento de competencia 3. Ajustar los parámetros de los equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio teniendo en cuenta la evolución clínica del paciente y los protocolos para cada nivel de atención.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adaptación de los parámetros en los equipos biomédicos y sistemas innovadores en el cuidado, soporte cardiorrespiratorio cumple con la evaluación clínica del paciente • La modificación de los parámetros de los distintos equipos biomédicos cardiorrespiratorios corresponde con la respuesta del paciente al tratamiento, lectura diagnóstica • La documentación de ajuste en los parámetros en los equipos biomédicos en la historia clínica corresponde con los protocolos de manejo de historia clínica y normatividad vigente • La evaluación de la efectividad de los ajustes realizados en los equipos de soporte cardiorrespiratorio corresponde con el análisis de resultados de ayudas diagnósticas, la correlación clínica del paciente y los distintos tipos de monitoreo.
<p>Elemento de competencia 4. Usar dispositivos médicos como ventiladores mecánicos y monitores de parámetros cardiorrespiratorios según las guías de manejo de las patologías y la capacidad tecnológica del entorno clínico</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de los fundamentos de las tecnologías emergentes en el manejo de pacientes críticos está acorde con los avances científicos y las mejores prácticas clínicas. • La aplicación de protocolos de atención de los equipos biomédicos disponibles cumple con la complejidad del cuadro clínico del paciente. • El establecimiento de oportunidades de mejora para el uso seguro y vigilancia de dispositivos y equipos biomédicos está acorde con la normatividad de tecnovigilancia
<p>Elemento de competencia 5. Integrar tecnologías innovadoras en el manejo cardiorrespiratorio del paciente de acuerdo con las tendencias tecnológicas emergentes y el nivel de complejidad del paciente</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de nuevas tecnologías en el cuidado cardiorrespiratorio está acorde con la evidencia científica disponible y recomendaciones de los expertos. • La selección de dispositivos médicos innovadores cumple con prácticas seguras en la intervención al paciente, nivel de atención y el costo-beneficio de la tecnología. • La capacitación del equipo de salud en el uso de nuevas tecnologías cumple con criterios de aplicación de manera sistemática y de garantía en la seguridad del paciente. • La evaluación de la efectividad de las nuevas tecnologías en la mejora de los resultados clínicos cumple con criterios de recopilación y análisis de datos. • La integración de tecnología biomédica con herramientas de programación, análisis y gestión de bases de datos biomédicos, así como la aplicación de inteligencia artificial en el cuidado cardiorrespiratorio corresponde con el desarrollo de tecnologías emergentes e innovadoras.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Infraestructura (Consulta externa, Hospitalización, Urgencias y Unidades de Cuidado Intensivo)

- Insumos, dispositivos médicos y equipos biomédicos propios del cuidado cardiorrespiratorio.
- Equipos de cómputo, formatos de diligenciamiento y seguimiento de insumos, dispositivos médicos y equipos biomédicos propios del cuidado cardiorrespiratorio.

● **Productos y resultados (evidencias):**

Formato de seguimiento de insumos, dispositivos médicos y equipos biomédicos propios del cuidado cardiorrespiratorio.

Rúbrica de evaluación y seguimiento del uso de dispositivos médicos y equipos biomédicos propios del cuidado cardiorrespiratorio.

● **Información requerida (referentes):**

Decreto sobre régimen de registros sanitarios, permiso de comercialización y vigilancia sanitaria de los dispositivos médicos para uso humano

Resolución sobre estructura e implementa el estándar semántico y la codificación para los dispositivos médicos de uso humano y reactivos de diagnóstico in vitro

Normativas ISO de dispositivos médicos, sistemas de gestión de la calidad, requisitos para propósitos regulatorios

Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA)

Política de Dispositivos Médicos del Ministerio de Salud y Protección Social

Lineamientos nacionales e internacionales sobre dispositivos médicos y equipos biomédicos.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de contexto. ● Producción y análisis de textos académicos y científicos. ● Expresión oral y escrita. ● Ética de la comunicación y responsabilidad social. ● Manejo del segundo idioma Inglés Nivel B1. 	2 créditos
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> ● Metrología. ● Estadística descriptiva ● Lógica matemática 	2 créditos
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> ● Biología, Bioquímica, Biofísica y microbiología. Morfofisiología, patología y bases biológicas ● Principios básicos de anatomía, fisiología y ecología humana ● Salud Pública y administración en salud Farmacología Relaciones ético-políticas y socioeconómicas ● Relación ciencia, tecnología y sociedad 	5 créditos
	Competencias ciudadanas	Duración

	<ul style="list-style-type: none">● Convivencia, paz y resolución de conflictos● Participación y responsabilidad democrática en salud● Formación integral.● Liderazgo y compromiso social.● Ética y deontología profesional.	1 crédito
Competencias Transversales		
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	2 créditos
Protección de Salud y el medio ambiente		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestión del plan de protección ambiental	RA4. Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	1 crédito
Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
Cultura emprendedora y empresarial		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e	RA1. Aprovechar oportunidades que responden a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y	2 créditos

	incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<p>solución de problemas de manera creativa.</p> <p>RA2. Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.</p> <p>RA3. Construir indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo.</p> <p>RA4. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p> <p>RA5. Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</p>		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA1. Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3. Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p>		

		<p>RA4. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA5. Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA5. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p>		

		RA6. Evaluar permanente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.	
Investigación / Gestión Del Conocimiento			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p>RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p>RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	2 créditos
	Innovación y desarrollo	<p>RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión</p> <p>RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos</p> <p>RA3. Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios</p> <p>RA4: Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera</p>	

	innovadora, dentro de contextos variados	
Educación		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p>RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	3 créditos
Ética, bioética y humanización		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y</p>	2 créditos

		<p>colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8. Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p>RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promuevan la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuyan al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p>RA10. Analizar y manifiesta una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA11. Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA13. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás</p>		

		<p>actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6. Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos,</p>		

		<p>sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Código y Nombre de la competencia específica (CE)

CE01-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica y educación al individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta la valoración clínica

Duración créditos: 5

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Evaluar las condiciones cardiorrespiratorias de acuerdo con la historia clínica y examen clínico, las normas éticas y legales vigentes	
Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar los procedimientos clínicos y terapéuticos en el cuidado cardiorrespiratorio según los protocolos institucionales de toma de muestras y las medidas de bioseguridad vigentes	
Resultado de Aprendizaje 3. Proponer planes de intervención del cuidado cardiorrespiratorio básico y avanzado a partir de la correlación clínica y la evidencia científica	
Resultado de Aprendizaje 4. Diseñar e implementar planes de educación y seguimiento individualizados en pacientes con condiciones cardiorrespiratorias teniendo en cuenta evolución clínica y las recomendaciones basadas en evidencia	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención al paciente adulto en emergencia, urgencia y estado crítico de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica y seguridad del paciente	
Duración créditos: 6	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Evaluar de forma integral al paciente adulto crítico según la condición clínica, escalas de valoración y ayudas diagnósticas	
Resultado de Aprendizaje 2. Planear estrategias del cuidado cardiorrespiratorio básico y especializado con base en guías, protocolos institucionales, evidencia científica y medidas de bioseguridad existentes	
Resultado de Aprendizaje 3. Elaborar con el equipo interdisciplinar, intervenciones terapéuticas de acuerdo con los requerimientos del paciente, su contexto clínico y las recomendaciones basadas en la evidencia	
Resultado de Aprendizaje 4. Establecer estrategias de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio a partir de políticas de seguridad del paciente en el contexto crítico	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente	
Duración créditos: 6	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Generar procesos de valoración y monitoreo de la función respiratoria y hemodinámica del recién nacido en estado crítico y no crítico mediante el análisis de hallazgos en escalas de valoración, criterios clínicos y fisiopatológicos, y la aplicación de protocolos y guías de manejo	
Resultado de Aprendizaje 2. Realizar intervenciones terapéuticas, procedimientos y técnicas del cuidado cardiorrespiratorio básico y especializado en el recién nacido en estado crítico y no crítico, basado en guías, protocolos y evidencia científica	
Resultado de Aprendizaje 3. Ejecutar programas de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio en el recién nacido crítico y no crítico, participando con el equipo interdisciplinario en la atención integral basada en protocolos neonatales y las políticas de seguridad del paciente	
Código y Nombre de la competencia específica (CE)	

CE04-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente	
Duración créditos: 6	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Generar procesos de valoración y monitoreo de la función respiratoria y hemodinámica del paciente pediátrico en estado crítico y no crítico, mediante el análisis de hallazgos en escalas de valoración, criterios clínicos y fisiopatológicos y la aplicación de protocolos y guías de manejo	
Resultado de Aprendizaje 2. Realizar intervenciones terapéuticas, procedimientos y técnicas del cuidado cardiorrespiratorio básico, especializado y de rehabilitación, en el paciente pediátrico en estado crítico y no crítico, basado en guías, protocolos y evidencia científica	
Resultado de Aprendizaje 3. Ejecutar programas de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio en el paciente pediátrico crítico y no crítico, participando con el equipo interdisciplinario en la atención integral basada en protocolos y políticas de seguridad del paciente	
Código y Nombre de la competencia específica (CE)	
CE05-6-SABI-TER-22692-E-001 – Establecer plan de rehabilitación cardíaco y/o respiratorio teniendo en cuenta las fases de la rehabilitación y guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Reconocer las condiciones clínicas de los pacientes que requieran planes de rehabilitación cardiorrespiratoria, de conformidad con las guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas	
Resultado de Aprendizaje 2. Plantear y ejecutar programas de rehabilitación cardiopulmonar, de acuerdo con las guías y recomendaciones de las sociedades médicas nacionales e internacionales	
Resultado de Aprendizaje 3. Diseñar planes de educación que promuevan estrategias adaptadas a las necesidades del paciente, de acuerdo con el programa de rehabilitación cardiorrespiratoria propuesto	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar programas de rehabilitación cardiorrespiratoria en conjunto con el equipo interdisciplinario, considerando criterios de seguimiento y adherencia al plan de intervención	
Código y Nombre de la competencia específica (CE)	
CE06-6-SABI-TER-22692-E-001 – Realizar pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Relacionar los hallazgos de la valoración cardiorrespiratoria con las pruebas de función pulmonar, a partir de las guías clínicas basadas en la evidencia y los estándares de calidad de las sociedades científicas	
Resultado de Aprendizaje 2. Realizar pruebas de función pulmonar, con base en los protocolos, guías de manejo y aplicación de medidas de bioseguridad	
Resultado de Aprendizaje 3. Interpretar los resultados de las pruebas de función pulmonar con base en los hallazgos de la valoración cardiorrespiratoria, las características fisiopatológicas del paciente y los valores de referencia establecidos por las sociedades científicas	

Resultado de Aprendizaje 4. Proponer planes de manejo propios del cuidado cardiorrespiratorio, a partir de los resultados de las pruebas de función pulmonar y las guías clínicas basadas en la evidencia	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE07-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica a los pacientes con trastornos respiratorios asociado al sueño de acuerdo con parámetros técnicos y guías medicas basadas en la evidencia nacional e internacional	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Reconocer los trastornos y las alteraciones respiratorias asociadas al sueño, con base en la valoración integral del paciente y los criterios establecidos en las guías nacionales e internaciones basadas en la evidencia	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar habilidades y destrezas en la realización e interpretación de estudios del sueño teniendo en cuenta el avance tecnológico, la seguridad del paciente y las guías nacionales e internacionales con evidencia científica	
Resultado de Aprendizaje 3. Diseñar planes de tratamiento individualizados con terapias de presión positiva en la vía aérea mediante el análisis de la polisomnografía, la evaluación clínica y la educación al paciente y familiar	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE08-6-SABI-TER-22692-E-001 – Desarrollar proyectos de investigación relacionados al cuidado y atención cardiorrespiratorios de individuos, familias y comunidades teniendo en cuenta las bases de investigación en salud	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar habilidades de búsqueda de literatura científica y la estructuración de proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades del objeto de estudio de Terapia Respiratoria	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar los principios de la ética de la investigación, la bioética y la integridad científica, en el desarrollo de los procesos de investigación formativa considerando la pertinencia y el rigor científico	
Resultado de Aprendizaje 3. Transferir el conocimiento científico derivado del proceso investigativo teniendo en cuenta la apropiación social del conocimiento	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE09-6-SABI-TER-22692-E-001 – Gestionar proyectos, programas y planes de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familias y comunidad en el área cardiorrespiratoria de acuerdo con normatividad en salud y políticas de salud pública nacionales e internacionales	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar programas y proyectos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad cardiorrespiratoria teniendo en cuenta las necesidades de la población, los determinantes sociales de la salud y las políticas públicas	
Resultado de Aprendizaje 2. Implementar programas de información y educación en promoción de la salud y prevención de la enfermedad cardiorrespiratoria en los diferentes grupos etarios, de acuerdo con las necesidades poblacionales y la normatividad vigente	
Resultado de Aprendizaje 3. Realizar estrategias de atención domiciliaria de pacientes con necesidades cardiorrespiratorias de acuerdo con las rutas de atención primaria en salud y la normatividad vigente	

Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE010-6-SABI-TER-22692-E-001 – Gestionar servicios de salud cardiorrespiratorio teniendo en cuenta habilidades administrativas, criterios normativos y estrategias de sostenibilidad	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias de planificación, dirección y coordinación de procesos administrativos y asistenciales en las organizaciones de salud teniendo en cuenta la gestión de talento humano en salud, la optimización de los recursos y la normatividad vigente	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar habilidades de liderazgo y gestión en los procesos administrativos y asistenciales propios del cuidado cardiorrespiratorio teniendo cuenta la reglamentación vigente, los estándares de calidad y la sostenibilidad financiera	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar acciones en seguridad y salud en el trabajo enfocados en la salud cardiorrespiratoria de acuerdo con los estándares de calidad y legislación vigente	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE011-6-SABI-TER-22692-E-001 – Implementar la normatividad al proceso la atención clínica teniendo en cuenta el modelo de atención en salud, normas y estándares de calidad nacional e internacional	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Conocer e integrar la normatividad vigente a nivel nacional e internacional en habilitación, calidad, auditoría y acreditación en los procesos de atención en salud de acuerdo con la aplicabilidad al objeto de estudio del cuidado cardiorrespiratorio	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE012-6-SABI-TER-22692-E-001 – Aplicar el uso de dispositivos y equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo al nivel de atención del paciente y el desarrollo tecnológico y de innovación	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en la selección, ajuste y mantenimiento de dispositivos y equipos biomédicos del cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo con la evidencia científica, las condiciones clínicas y necesidades del paciente	
Resultado de Aprendizaje 2. Instaurar y evaluar la pertinencia de dispositivos médicos y herramientas tecnológicas e innovadoras en el manejo cardiorrespiratorio del paciente teniendo en cuenta el nivel de complejidad, evidencia científica y seguridad del paciente	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 42 créditos
CE01-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica y educación al individuo, familia y comunidad	RA 1: Evaluar las condiciones cardiorrespiratorias de acuerdo con la historia clínica y examen clínico, las normas éticas y legales vigentes RA 2: Ejecutar los procedimientos clínicos y terapéuticos en el cuidado cardiorrespiratorio según los protocolos institucionales de toma de muestras y las medidas de bioseguridad vigentes	

teniendo en cuenta la valoración clínica	<p>RA 3: Proponer planes de intervención del cuidado cardiorrespiratorio básico y avanzado a partir de la correlación clínica y la evidencia científica</p> <p>RA 4: Diseñar e implementar planes de educación y seguimiento individualizados en pacientes con condiciones cardiorrespiratorias teniendo en cuenta evolución clínica y las recomendaciones basadas en evidencia</p>
<p>CE02-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención al paciente adulto en emergencia, urgencia y estado crítico de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica y seguridad del paciente</p>	<p>RA 1: Evaluar de forma integral al paciente adulto crítico según la condición clínica, escalas de valoración y ayudas diagnósticas</p> <p>RA 2: Planear estrategias del cuidado cardiorrespiratorio básico y especializado con base en guías, protocolos institucionales, evidencia científica y medidas de bioseguridad existentes</p> <p>RA 3: Elaborar con el equipo interdisciplinario, intervenciones terapéuticas de acuerdo con los requerimientos del paciente, su contexto clínico y las recomendaciones basadas en la evidencia</p> <p>RA 4: Establecer estrategias de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio a partir de políticas de seguridad del paciente en el contexto crítico</p>
<p>CE03-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente recién nacido en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente</p>	<p>RA 1: Generar procesos de valoración y monitoreo de la función respiratoria y hemodinámica del recién nacido en estado crítico y no crítico mediante el análisis de hallazgos en escalas de valoración, criterios clínicos y fisiopatológicos, y la aplicación de protocolos y guías de manejo</p> <p>RA 2: Realizar intervenciones terapéuticas, procedimientos y técnicas del cuidado cardiorrespiratorio básico y especializado en el recién nacido en estado crítico y no crítico, basado en guías, protocolos y evidencia científica</p> <p>RA 3: Ejecutar programas de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio en el recién nacido crítico y no crítico, participando con el equipo interdisciplinario en la atención integral basada en protocolos neonatales y las políticas de seguridad del paciente</p>
<p>CE04-6-SABI-TER-22692-E-001– Brindar atención clínica cardiorrespiratoria al paciente pediátrico en estado crítico y no crítico de acuerdo con protocolos, guías clínicas basadas en la evidencia y seguridad del paciente</p>	<p>RA 1: Generar procesos de valoración y monitoreo de la función respiratoria y hemodinámica del paciente pediátrico en estado crítico y no crítico, mediante el análisis de hallazgos en escalas de valoración, criterios clínicos y fisiopatológicos y la aplicación de protocolos y guías de manejo</p> <p>RA 2: Realizar intervenciones terapéuticas, procedimientos y técnicas del cuidado cardiorrespiratorio básico, especializado y de rehabilitación, en el paciente pediátrico en estado crítico y no crítico, basado en guías, protocolos y evidencia científica</p> <p>RA 3: Ejecutar programas de educación, prevención de riesgos y complicaciones asociadas al cuidado cardiorrespiratorio en el paciente pediátrico crítico y no crítico, participando con el equipo interdisciplinario en la atención integral basada en protocolos y políticas de seguridad del paciente</p>
<p>CE05-6-SABI-TER-22692-E-001– Establecer plan de</p>	<p>RA 1: Reconocer las condiciones clínicas de los pacientes que requieran planes de rehabilitación cardiorrespiratoria, de conformidad con las guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas</p>

rehabilitación cardiaco y/o respiratorio teniendo en cuenta las fases de la rehabilitación y guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas	<p>RA 2: Plantear y ejecutar programas de rehabilitación cardiopulmonar, de acuerdo con las guías y recomendaciones de las sociedades médicas nacionales e internacionales</p> <p>RA 3: Diseñar planes de educación que promuevan estrategias adaptadas a las necesidades del paciente, de acuerdo con el programa de rehabilitación cardiorrespiratoria propuesto</p> <p>RA 4: Evaluar programas de rehabilitación cardiorrespiratoria en conjunto con el equipo interdisciplinar, considerando criterios de seguimiento y adherencia al plan de intervención</p>
CE06-6-SABI-TER-22692-E-001 – Realizar pruebas de función pulmonar teniendo en cuenta guías clínicas basadas en la evidencia y las sociedades científicas	<p>RA 1: Relacionar los hallazgos de la valoración cardiorrespiratoria con las pruebas de función pulmonar, a partir de las guías clínicas basadas en la evidencia y los estándares de calidad de las sociedades científicas</p> <p>RA 2: Realizar pruebas de función pulmonar, con base en los protocolos, guías de manejo y aplicación de medidas de bioseguridad</p> <p>RA 3: Interpretar los resultados de las pruebas de función pulmonar con base en los hallazgos de la valoración cardiorrespiratoria, las características fisiopatológicas del paciente y los valores de referencia establecidos por las sociedades científicas</p> <p>RA 4: Proponer planes de manejo propios del cuidado cardiorrespiratorio, a partir de los resultados de las pruebas de función pulmonar y las guías clínicas basadas en la evidencia</p>
CE07-6-SABI-TER-22692-E-001 – Brindar atención clínica a los pacientes con trastornos respiratorios asociado al sueño de acuerdo con parámetros técnicos y guías médicas basadas en la evidencia nacional e internacional	<p>RA 2: Desarrollar habilidades y destrezas en la realización e interpretación de estudios del sueño teniendo en cuenta el avance tecnológico, la seguridad del paciente y las guías nacionales e internacionales con evidencia científica</p> <p>RA 3: Diseñar planes de tratamiento individualizados con terapias de presión positiva en la vía aérea mediante el análisis de la polisomnografía, la evaluación clínica y la educación al paciente y familiar</p>
CE09-6-SABI-TER-22692-E-001 – Gestionar proyectos, programas y planes de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familias y comunidad en el área cardiorrespiratoria de acuerdo con normatividad en salud y políticas de salud pública nacionales e internacionales	<p>RA 2: Implementar programas de información y educación en promoción de la salud y prevención de la enfermedad cardiorrespiratoria en los diferentes grupos etarios, de acuerdo con las necesidades poblacionales y la normatividad vigente</p> <p>RA 3: Realizar estrategias de atención domiciliaria de pacientes con necesidades cardiorrespiratorias de acuerdo con las rutas de atención primaria en salud y la normatividad vigente</p>
CE012-6-SABI-TER-22692-E-001 – Aplicar el uso de dispositivos y	<p>RA 1: Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en la selección, ajuste y mantenimiento de dispositivos y equipos biomédicos del cuidado cardiorrespiratorio</p>

equipos biomédicos en el cuidado cardiorrespiratorio de acuerdo al nivel de atención del paciente y el desarrollo tecnológico y de innovación	de acuerdo con la evidencia científica, las condiciones clínicas y necesidades del paciente RA 2: Instaurar y evaluar la pertinencia de dispositivos médicos y herramientas tecnológicas e innovadoras en el manejo cardiorrespiratorio del paciente teniendo en cuenta el nivel de complejidad, evidencia científica y seguridad del paciente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título de bachiller académico o bachiller técnico, conferido por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación media. Se requiere además haber presentado el examen de estado de ingreso a la educación superior realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES o su equivalente en otros países.
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • LEY 1240 DE 2008: por la cual se dictan disposiciones en materia de Responsabilidad Deontológica para el ejercicio profesional de la Terapia Respiratoria en Colombia. • Ley 1164 de 2007: por medio de la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud relacionadas con los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, desempeño y ética del Talento Humano del área de la salud mediante la articulación de los diferentes actores que intervienen en estos procesos. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del registro único nacional del talento humano en salud ReTHUS. Para profesionales de Terapia Respiratoria extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – ReTHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapeutas Respiratorios - CCTR. • Para profesionales de Terapia Respiratoria extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Terapeutas Respiratorios – CCTR.